



**ISTITUTO
COMPRESIVO
SILEA**

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado



Via Tezze, 3 - 31057 SILEA
tel. 0422/360817 - fax 0422/361554
www.icsilea.edu.it
e-mail: tvic83400v@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

A.S. 2023-2024

Costituzione Italiana, art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.

Dal discorso tenuto da Tina Merlin a Erto in occasione del 25° anniversario del disastro del Vajont

“Perché è lì, nella Carta costituzionale che è la massima legge dello Stato, frutto di quella guerra popolare contro i fascisti e i tedeschi che fu la Resistenza, è lì che sono state raccolte e sancite le aspirazioni del popolo, i suoi diritti, i doveri dei ricchi e dei poveri, il futuro dell'Italia democratica; è lì che è stata proclamata la sovranità popolare, i diritti inviolabili dell'uomo, l'uguaglianza dei cittadini di fronte alle leggi, la responsabilità dei funzionari e dei dirigenti dello Stato nell'amministrare la cosa pubblica, il dovere della proprietà privata di non recar danno alla sicurezza e alla dignità degli uomini. [...] La democrazia non deve essere, non è, una parola vaga: ha un senso e un contenuto, che non è solo quello di andare a votare ogni 5 anni, concedendo agli eletti una delega e poi lavandoci le mani. L'aveva perfettamente compreso quella vecchina che veniva

alle manifestazioni di Erto contro la Sade e diceva con passione: se qui nessuno ci aiuta, prima di morire abbiamo il diritto di difenderci. Ecco: dobbiamo sempre difenderci contro ogni prepotenza. Questo è ciò che ci insegna la Costituzione.”

Nell’anno scolastico 2023-2024 il filo conduttore delle attività, per approvazione dei Consigli di classe, sarà costituito dal tema della “cittadinanza attiva” nelle sue diverse declinazioni.

La scuola è un presidio di democrazia: ogni giorno vengono costruiti frammenti significativi della complessa arte della convivenza civile, offrendo occasioni sempre nuove per rendere i ragazzi sia responsabili verso se stessi, gli altri, il patrimonio naturale e culturale, sia consapevoli di essere membri attivi di una collettività regolata da leggi che delineano diritti e doveri finalizzati a farli diventare promotori della difesa dell’ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi.

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente attraverso un corretto stile di vita, che favorisca la cooperazione e la solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità finalizzata al miglioramento continuo del proprio contesto di vita partendo dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, il proprio materiale, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni e l’organizzazione del lavoro comune.

In una società dove l’approccio allo studio è sempre più superficiale e dove l’informazione si propaga con modalità fugace e con stile sensazionalistico, la scuola serba l’arduo compito di guidare alla comprensione e all’analisi dei messaggi complessi, alla ricerca e al confronto di dati ottenuti da fonti attendibili, all’approfondimento di conoscenze/nozioni, fornite da ricerca e da studi scientifici sollecitando uno spirito critico negli alunni. Nelle classi terze verrà pertanto data attenzione all’uso consapevole delle nuove tecnologie, tenendo conto anche degli aspetti legati alla cybersicurezza, per assumere un approccio critico nei confronti della validità e dell’affidabilità di informazioni e dati resi disponibili con strumenti digitali.

Competenze comunicative: alfabetica funzionale e multilinguistica	Conoscenza ed uso dei linguaggi Gestione delle informazioni Senso critico Collegamenti e relazioni Utilizzo delle fonti Utilizzo di supporti	<ul style="list-style-type: none">- L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.- Gestisce la comunicazione interpersonale affrontando anche contesti non sperimentati e contenuti complessi e astratti.- Legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando
--	---	--

		<p>un vocabolario ricercato e la conoscenza della grammatica e delle funzioni del linguaggio, anche utilizzando strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, comprende e interpreta le caratteristiche strutturali, funzionali ed espressive dei vari messaggi verbali e non verbali (linguistici, musicali, iconici, simbolici, motori, scientifici). - Usa i diversi linguaggi per definire e comunicare emozioni, informazioni, riflessioni, progetti, opinioni, per sostenere e argomentare le proprie idee, anche negli ambienti digitali di interazione e condivisione (Blog della scuola, mail istituzionale, padlet...). - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale esprimendo esperienze ed emozioni, applicando le conoscenze e le regole dei diversi linguaggi, scegliendo in modo funzionale strumenti, tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Produce correttamente testi articolati di diverso tipo, utilizzando la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale della lingua straniera e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. - Apprezza la diversità culturale ed esprime curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale rispettando la lingua materna di chi proviene da un contesto culturale diverso. - Impara a sostenere le ragioni della pace attraverso strategie comunicative efficaci. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<p>Competenza matematica, in scienza, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Sviluppo e applicazione del pensiero matematico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo raccoglie, analizza e classifica dati per rappresentare e interpretare fenomeni storico-geografici, sociali, scientifici, artistici, attraverso modelli matematici, linguaggi simbolici e strumenti di analisi statistica e tecnologica.

	<p>Utilizzo di conoscenze e metodologie scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche Consapevolezza e responsabilità ambientale e sociale Utilizzo delle tecnologie per la comunicazione Curiosità e creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica le decisioni, i ragionamenti afferenti e il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Attiva procedure di rappresentazione del volume e dello spazio utilizzando strumenti e tecniche di rappresentazione grafica. - Individua strategie per la soluzione di problemi tenendo conto dei vincoli di contesto e delle risorse disponibili. - Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, alle scienze e alla tecnologia attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali e i possibili rischi. - Matura un atteggiamento critico e responsabile rispetto al progresso scientifico e tecnologico anche in relazione alla sostenibilità socio-ambientale, alla sicurezza e alla salute. - Conosce e comprende le norme di igiene e prevenzione delle infezioni e le utilizza per la cura della propria e altrui salute. - Usa strumenti per una lettura scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana con attenzione alla molteplicità di aspetti e di fenomeni nella pluralità di approcci, per costruire un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
--	--	--

Competenza digitale	Utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile delle TIC per apprendere, lavorare e partecipare alla società	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende i principi generali, i meccanismi e la logica sottesi alle tecnologie digitali. - Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca di informazioni, per la collaborazione e per la comunicazione. - Si avvicina alle tecnologie digitali tenendo conto degli aspetti legati alla cybersicurezza, alla privacy e alla proprietà intellettuale. - Assume un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità di informazioni e dati resi disponibili con strumenti digitali. - Utilizza le tecnologie digitali, anche in modo personale e creativo, per rielaborare informazioni ed esperienze, informare, confrontarsi. - Partecipa in maniera attiva e consapevole, rispettando i tempi e le diverse modalità di lavoro proposte all'interno della piattaforma digitale d'istituto e offrendo un contributo personale e pertinente.
Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione Autocoscienza Relazioni Empatia Gestione delle emozioni Contributo agli obiettivi comuni Collegamenti e relazioni Gestione dei conflitti Organizzazione dell'apprendimento Gestione tempo Gestione informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo costruisce modalità positive e cooperative di relazione interpersonale mediante l'ascolto, la fiducia reciproca e la collaborazione. - Riconosce l'esistenza di punti di vista diversi con cui è possibile confrontarsi praticando il decentramento e le capacità empatiche. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune, sviluppando un rapporto di fiducia, relazioni positive e favorendo l'empatia. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Personalizza strategie di apprendimento, elaborazione e interiorizzazione dei contenuti in ambiti diversi, progressivamente più articolati.

	Problem solving Flessibilità (contesti nuovi) Approccio strategico autoscienza	<ul style="list-style-type: none"> - Individua in fonti diverse elementi significativi e li organizza in schemi, mappe concettuali e rappresentazioni. - Individua i tempi opportuni di un processo e li rispetta. - Applica personali strategie di lavoro ai vari contesti.
Competenza in materia di cittadinanza	Partecipazione Autoscienza Relazioni Empatia Contributo agli obiettivi comuni Collegamenti e relazioni Gestione dei conflitti Riconoscimento dei diritti Senso critico	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo conosce l'organizzazione delle istituzioni nel loro sviluppo storico e sperimenta forme di partecipazione nel rispetto dei ruoli e degli ambienti. - Assume un comportamento corretto, da cittadino consapevole, nella vita reale e virtuale, anche in considerazione della situazione attuale d'emergenza. - Utilizza social network e comunità virtuali in modo responsabile per esercitare e realizzare dimensioni inedite di partecipazione sociale, di confronto e di arricchimento personale nel ruolo di studente e cittadino. - Educa ad un uso consapevole e responsabile della rete e a una cultura della verifica per non cadere nella trappola della disinformazione. - Nello studio della storia e delle culture valorizza il contributo di gruppi e personalità che hanno sostenuto e messo in atto modelli non violenti di risoluzione dei conflitti attraverso iniziative di pace, dialogo e non violenza. - Comprende i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce obiettivi e valori di politiche a favore dello sviluppo sostenibile, ponendo particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale. - Riconosce il percorso dei diritti umani e individua nella testimonianza di vita di alcune figure significative del '900 un importante riferimento per scelte coerenti e responsabili.
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Progettualità Individuazione risorse Strategie di azione Organizzazione Creatività / innovazione Decision making Problem solving Valutazione risultati	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo progetta e realizza attività comuni ed eventi artistico-espressivi con l'uso di vari linguaggi, ricercando soluzioni originali e valorizzando i diversi contributi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti, anche di tipo digitale. - Individua strategie opportune e risorse necessarie per risolvere un problema, riflettere sulle difficoltà incontrate, sui propri errori, valutare i risultati ottenuti. - Avvia una riflessione sul proprio progetto di vita nel rispetto delle proprie inclinazioni. - Assume e motiva decisioni, sostenendo le proprie idee nel rispetto del pensiero altrui.
Consapevolezza ed espressione culturale	Analisi culturale Partecipazione alla vita culturale Consapevolezza ambientale Estetica e linguaggi espressivi Collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo analizza i modelli culturali trasmessi attraverso i diversi linguaggi (artistico, musicale, corporeo, letterario, religioso), per acquisire consapevolezza nel loro uso. - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali e coreutiche attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Utilizza strumenti e tecniche per sperimentare e apprezzare le varie espressioni culturali ed elaborare il proprio gusto personale. - Comprende e valuta eventi, prodotti artistici, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza personale e ai diversi contesti storico-culturali. - Acquisisce consapevolezza delle varie forme di diversità allo scopo di praticare atteggiamenti e modi di agire liberi da prevenzioni e pregiudizi nei confronti di persone e

		<p>culture.</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.- Ricerca nel patrimonio culturale il ruolo di personaggi maschili e femminili per riconoscere emozioni e percorsi comuni.- Analizza la complessità dei fattori (istintuali, sociali, comunicativi e culturali) che influenzano le relazioni interpersonali anche nei rapporti di genere.- Riflette sulle conseguenze su se stessi, sulle persone e sull'ambiente dei comportamenti a rischio.- Riconosce e apprezza le diverse espressioni artistiche, sviluppando criteri personali di valutazione e di scelta.- Legge e commenta le opere prodotte nell'arte in riferimento agli elementi del codice visivo sapendole collegare ai rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Comprende il valore del patrimonio storico-artistico e museale del territorio o di paesi diversi dal proprio, è sensibile ai problemi di tutela e di conservazione dei beni culturali.- Educa allo sviluppo sostenibile, al pensiero critico nei confronti dei modelli culturali ed economici dominanti e al consumo consapevole, rispettoso delle persone e dell'ambiente.
--	--	---